Hitos del desarrollo del lenguaje por edad: tabla de 0 a 6 años

Dos fuentes lado a lado: lo que la mayoría de los niños ya hace según las listas revisadas de CDC/AAP 2022 (percentil 75: 1 de cada 4 niños sanos todavía no lo hace a esa edad) y lo que mira el control de niño sano en Chile según la norma técnica del Ministerio de Salud (2021). Un solo hito atrasado rara vez es un problema; las señales de alerta de la segunda página se consultan sin esperar al próximo control.

Tabla de hitos del lenguaje, de los 2 meses a los 6 años

Edad	Lo que la mayoría ya hace (CDC/AAP 2022, percentil 75)	Lo que mira el control sano en Chile (MINSAL 2021)
2 meses	Hace sonidos distintos del llanto; reacciona a sonidos fuertes	Sonrisa social; vocaliza «ah», «eh»; llantos distintos según hambre, malestar o cansancio
4 meses	Gorjea («oooo», «aahh»); responde con sonidos cuando le hablas; gira la cabeza hacia tu voz	Se gira al cascabel y a la voz; «agú», gorgojeo y sonidos labiales; a los 5 meses, «rrr»
6 meses	Toma turnos de sonidos contigo; hace «pedorretas»; chilla	Balbucea y vocaliza; reconoce su nombre; se gira a la voz
9 meses	Dice «mamamama», «babababa»; levanta los brazos para que lo tomen	Disílabos inespecíficos (da-da, pa-pa); imita sonidos; hace adiós con la mano y aplaude
12 meses	Hace adiós con la mano; llama «mamá» o «papá»; entiende «no»	Primera palabra con intención (11 meses); obedece órdenes con gesto; señala con el índice. Pauta breve: dice al menos 2 palabras con sentido
15 meses	Intenta 1 o 2 palabras además de mamá y papá; mira un objeto conocido cuando lo nombras; sigue instrucciones con gesto y palabra; señala para pedir	Órdenes simples sin gesto; 3 a 5 palabras con sentido; reconoce una parte del cuerpo. Pauta breve: imita tres palabras
18 meses	Intenta 3 o más palabras además de mamá y papá; sigue instrucciones de un paso sin gesto	10 a 15 palabras con sentido; reconoce 4 partes del cuerpo; entiende «mío»; disfruta cuentos cortos
2 años	Señala cosas en un libro cuando preguntas; dice 2 palabras juntas («más leche»); señala 2 partes del cuerpo; usa más gestos (beso volado, asentir)	Nombra y apunta 5 partes del cuerpo; usa 50 palabras y frases de dos palabras; sabe su nombre; se le entiende un 50 %. Pauta breve: nombra 2 de 4 objetos
2 años y medio	Dice unas 50 palabras; junta 2 palabras con un verbo («perro corre»); nombra cosas de un libro; dice «yo», «mí», «nosotros»	Frases de 3 a 4 palabras; entiende dos verbos; recita parte de un cuento o canta parte de una canción
3 años	Conversa con 2 intercambios de ida y vuelta; pregunta quién, qué, dónde, por qué; dice qué acción pasa en una imagen; dice su nombre; se le entiende la mayor parte del tiempo	Más de 200 palabras y pronombres; se le entiende un 75 %; conversa con 2 o 3 frases seguidas; nombra dos colores; usa el plural. A los 36 meses se aplica el TEPSI
4 años	Oraciones de 4 o más palabras; dice palabras de una canción o cuento; cuenta algo que le pasó en el día; responde «¿para qué sirve un abrigo?»	300 a 1.000 palabras; se le entiende todo; nombra cuatro colores; entiende preposiciones; define cinco palabras; habla en pasado y futuro
5 años	Cuenta una historia con 2 eventos; responde preguntas sobre un cuento; mantiene una conversación de más de 3 intercambios; usa o reconoce rimas	La norma no desglosa hitos de lenguaje de 5 a 9 años: mira rendimiento escolar, juego con reglas y vida social
6 años	(Las listas CDC/AAP terminan a los 5 años)	Plurales, opuestos, oraciones con «porque» y pasado: el 85 % de los niños los domina entre los 4 y los 6 (Visser-Bochane et al., 2020); los errores de pronunciación siguen bajando hasta los 6 (Pavez et al., 2009)

Señales de alerta: cuándo consultar sin esperar

A cualquier edad	Pierde palabras, sonidos o gestos que ya tenía. La regresión se evalúa de inmediato, siempre.
Primer año	Llanto y vocalización monótonos en los primeros 3 meses; boca abierta y sin sonidos con los labios a los 4; sin balbuceo con sílabas entre los 9 y los 11 meses; no se sobresalta con ruidos ni se gira a la voz.
12 a 15 meses	Ninguna palabra con intención; no señala, no hace adiós ni muestra cosas; no responde a su nombre.
18 meses	Menos de 3 palabras; no sigue una instrucción simple sin gesto; no señala para compartir.
24 meses	Menos de 50 palabras o sin frases de dos palabras (hablante tardío); no entiende instrucciones simples.
3 años	Habla ininteligible para extraños; no sigue instrucciones de dos pasos; no hace frases ni preguntas; no juega a «como si» ni busca a otros niños.
4 años	Un desconocido entiende menos de la mitad de lo que dice; no arma oraciones de cuatro palabras; se traba con esfuerzo, bloqueos o evita hablar.
5 y 6 años	Cuesta entenderle fuera de casa; no logra contar una historia corta; dificultad marcada con rimas y sonidos de las palabras al empezar a leer.

Cómo usar esta tabla. Si tu hijo cumple la columna MINSAL, va holgado; si cumple la de CDC/AAP, va con la mayoría; si no cumple ninguna en varias filas seguidas, o aparece una señal de alerta, conviene consultar. La preocupación de los padres es motivo suficiente. Lo primero que se descarta es que no oiga bien.

Fuentes

Zubler, J. M., Wiggins, L. D., Macias, M. M., Whitaker, T. M., Shaw, J. S., Squires, J. K., Pajek, J. A., Wolf, R. B., Slaughter, K. S., Broughton, A. S., Gerndt, K. L., Mlodoch, B. J., & Lipkin, P. H. (2022). Evidence-informed milestones for developmental surveillance tools. *Pediatrics, 149*(3), e2021052138. https://doi.org/10.1542/peds.2021-052138

Ministerio de Salud de Chile. (2021). *Norma técnica para la supervisión de salud integral de niños y niñas de 0 a 9 años en la Atención Primaria de Salud* (versión 2). MINSAL. https://diprece.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/03/Norma-Tecnica-para-la-Supervision-de-Salud-de-Ninos-y-Ninas-de-0-a-9-anos-en-la-APS-V2.pdf

Lipkin, P. H., Macias, M. M., & Council on Children with Disabilities, Section on Developmental and Behavioral Pediatrics. (2020). Promoting optimal development: Identifying infants and young children with developmental disorders through developmental surveillance and screening. *Pediatrics, 145*(1), e20193449. https://doi.org/10.1542/peds.2019-3449

Visser-Bochane, M. I., Reijneveld, S. A., Krijnen, W. P., van der Schans, C. P., & Luinge, M. R. (2020). Identifying milestones in language development for young children ages 1 to 6 years. *Academic Pediatrics, 20*(3), 421-429. https://doi.org/10.1016/j.acap.2019.07.003

Pavez, M. M., Maggiolo, M., Peñaloza, C., & Coloma, C. J. (2009). Desarrollo fonológico en niños de 3 a 6 años: Incidencia de la edad, el género y el nivel socioeconómico. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, 47*(2), 89-109. https://doi.org/10.4067/S0718-48832009000200006

Versión completa con el análisis, la evidencia y todas las referencias: terapiaonlinechile.cl/hitos-desarrollo-lenguaje-por-edad/