

Plantilla de registro ABC de conducta

Antecedente, conducta y consecuencia | Para observar patrones sin etiquetar ni diagnosticar

A Antecedente	B Conducta	C Consecuencia
Qué ocurrió justo antes: demanda, transición, personas, lugar, ruido, tarea o cambio de rutina.	Qué hizo exactamente la persona. Usa verbos visibles y, si puedes, frecuencia, duración o intensidad.	Qué ocurrió inmediatamente después: reacción adulta, cambio de tarea, atención, pausa o acceso a algo.

Persona / estudiante: _____	Observador/a: _____	Periodo: ____ / ____ / ____ a ____ / ____ / ____
Conducta objetivo, descrita de forma observable: _____	_____	

Fecha / hora	Contexto	A Qué pasó antes	B Qué hizo exactamente	C Qué pasó después	Medida

Medida sugerida: número de episodios, minutos de duración, segundos de latencia o intensidad definida con criterios visibles. Evita escribir solo "fuerte" o "mucho".

Cómo revisar los registros

Busca regularidades en varios episodios. Una coincidencia temporal aislada sugiere una pregunta, no demuestra la función de la conducta.

1. ¿Cuándo aparece más?	2. ¿Qué suele cambiar después?	3. ¿Qué dato falta?
☐ Ante tareas difíciles ☐ En transiciones ☐ Al esperar ☐ Con ciertas personas ☐ En momentos de cansancio/hambre ☐ Otro: _____	☐ Recibe atención ☐ Se retira o aplaza una tarea ☐ Accede a objeto o actividad ☐ Cambia la estimulación sensorial ☐ No aparece un patrón claro ☐ Otro: _____	☐ Más episodios ☐ Comparar casa y escuela ☐ Revisar dificultad de la tarea ☐ Revisar sueño, dolor o salud ☐ Preguntar a la persona ☐ Consulta profesional

Hipótesis provisional	Qué observar para contrastarla
Cuando _____, es más probable que la persona _____ y, después, suele _____. La conducta podría estar relacionada con _____.	Compararé al menos _____ episodios y revisaré: _____ _____ _____

Uso responsable: este registro describe episodios y ayuda a formular hipótesis. No diagnostica, no autoriza a provocar conductas y no reemplaza una evaluación profesional. Si hay autolesión, agresión con riesgo, fuga o destrucción peligrosa, prioriza la seguridad y busca ayuda profesional.

Notas y preguntas para compartir

Ejemplo resuelto: tarea de matemáticas

Este ejemplo muestra cómo transformar “se porta mal” en datos observables. La hipótesis sigue siendo provisional hasta comparar varios episodios y descartar otras explicaciones.

Fecha / hora	Contexto	A Qué pasó antes	B Qué hizo exactamente	C Qué pasó después	Medida
08/09 10:05	Sala de clases Matemáticas	La profesora entrega una hoja de 12 divisiones y pide trabajar en silencio durante 15 minutos.	El estudiante rompe la hoja, empuja la silla y sale de la sala.	Permanece fuera diez minutos. La hoja queda sin completar y un adulto conversa con él en el pasillo.	1 episodio 10 min fuera
10/09 09:40	Sala de clases Lenguaje	Se entrega una actividad de copia extensa. El estudiante pregunta cuánto falta y recibe la indicación de comenzar.	Arruga la hoja, grita “no puedo” y se esconde bajo la mesa durante cuatro minutos.	La actividad se aplaza. La asistente se sienta a su lado y divide la tarea en partes.	1 episodio 4 min
12/09 11:20	Sala de clases Ciencias	La tarea tiene seis preguntas y un ejemplo resuelto. La profesora ofrece elegir por cuál empezar.	Mira la hoja, pide ayuda en la pregunta 3 y completa cuatro respuestas.	Recibe ayuda breve y luego continúa. La tarea se mantiene disponible.	0 episodios Pidió ayuda

Patrón observado	Hipótesis provisional	Siguiente comprobación
Los dos episodios aparecen ante tareas escritas largas. En ambos casos la tarea se interrumpe o se reduce. Cuando recibe un ejemplo y puede pedir ayuda, completa parte de la actividad.	La conducta podría estar relacionada con escapar o aplazar tareas percibidas como difíciles. La dificultad académica, la fatiga y la forma de presentar la tarea también deben evaluarse.	Comparar tareas cortas y largas, registrar si domina la habilidad, enseñar una petición de ayuda y observar si los episodios disminuyen cuando la demanda se divide en pasos.

La intervención se diseña desde la función probable: ajustar antecedentes, enseñar una conducta alternativa que sirva para pedir ayuda o una pausa, y responder de forma consistente. Si la conducta es peligrosa o el patrón no está claro, la evaluación corresponde a un profesional capacitado.