

Comprensión lectora: Secundaria

Dos textos para localizar, inferir, contrastar y evaluar

Nivel	7.º Básico a 4.º Medio
Tiempo sugerido	35 a 45 minutos
Incluye	2 textos, preguntas y pauta de respuestas

Uso correcto: recurso gratuito de práctica y evaluación formativa. No es una prueba estandarizada, no entrega un diagnóstico y no debe usarse para comparar a una persona con baremos clínicos o nacionales.

Nombre: _____ Fecha: _____

Material original preparado para Terapia Online Chile. Puede imprimirse y compartirse sin modificar para fines educativos no comerciales.

Instrucciones

Lee cada texto con calma. Luego responde sin volver al texto si quieres practicar retención; vuelve a consultarlo si el objetivo es trabajar estrategias. En las preguntas de evaluación, fundamenta la respuesta con una pista o dato del texto.

Las preguntas combinan tres procesos: localizar información, integrar e inferir, y evaluar o reflexionar. Una respuesta reflexiva puede admitir más de una formulación si está justificada con el texto.

Texto 1: ¿Sirve prohibir el teléfono en clases?

Un liceo decidió guardar los teléfonos en sobres numerados al inicio de cada clase. La dirección esperaba reducir interrupciones, pero no presentó la medida como una solución mágica. Durante el primer mes, varios docentes observaron que las conversaciones aumentaron y que los estudiantes terminaban más rápido algunas tareas. Otros notaron un problema distinto: cuando una actividad requería buscar información o tomar una fotografía del experimento, pedir los equipos de vuelta consumía tiempo. El centro de estudiantes propuso reemplazar la prohibición total por reglas según el propósito de la clase. La discusión cambió entonces de pregunta. Ya no se trataba de decidir si el teléfono era bueno o malo, sino de acordar cuándo aportaba al aprendizaje y cuándo lo interrumpía. El liceo mantuvo los sobres para evaluaciones y explicaciones breves, pero permitió el uso guiado en proyectos. Al cierre del semestre, la dirección informó menos interrupciones, aunque reconoció que no había comparado los resultados con otro establecimiento.

Preguntas

1. ¿Cuál era el objetivo inicial de guardar los teléfonos?
2. ¿Qué beneficio y qué dificultad observaron los docentes?
3. ¿Cómo cambió la pregunta central del debate?
4. ¿Por qué el informe final no permite afirmar que la medida causó por sí sola la mejora?
5. ¿Qué evidencia adicional pedirías antes de recomendar la medida a todos los liceos?
6. Resume la tesis del texto en una sola oración.

Texto 2: Dos noticias sobre el mismo parque

Fuente A: «El nuevo parque urbano recibió 18.000 visitas durante su primer mes, según el municipio. El proyecto recuperó un terreno abandonado e incorporó senderos, luminarias y 120 árboles nativos». Fuente B: «Vecinos del sector valoran el área verde, pero advierten que el estacionamiento de visitantes bloquea accesos a viviendas durante los fines de semana. La junta vecinal pidió señalización y fiscalización antes de nuevos eventos masivos». Ambas fuentes informan sobre el mismo parque. La primera destaca su alcance y la recuperación del espacio. La segunda mira los efectos que aparecen cuando muchas personas llegan a un barrio que no estaba preparado para recibirlas. Leer las dos no obliga a elegir una y descartar la otra. Permite construir una imagen más completa: el proyecto puede ser valioso y, al mismo tiempo, necesitar ajustes.

Preguntas

1. ¿Qué dato usa la Fuente A para mostrar el alcance del parque?
2. ¿Qué problema señala la Fuente B?
3. ¿Qué diferencia de enfoque existe entre ambas fuentes?
4. ¿Qué conclusión integra la información de las dos?
5. ¿Cuál de las dos fuentes permite verificar mejor su afirmación principal? Justifica.
6. Redacta una medida que responda al problema sin cerrar el parque.

Pauta de respuestas

Otorga 1 punto por respuesta correcta. Las respuestas abiertas requieren una conclusión coherente y una justificación textual. Puntaje máximo: 12. El resultado describe este ejercicio, no una capacidad fija.

Texto 1, 1. Reducir las interrupciones en clase.

Texto 1, 2. Beneficio: más conversación o tareas terminadas antes. Dificultad: recuperar equipos consumía tiempo cuando eran necesarios.

Texto 1, 3. Pasó de juzgar el teléfono como bueno o malo a decidir cuándo ayuda y cuándo interrumpe.

Texto 1, 4. Porque no hubo grupo o establecimiento de comparación y pudieron intervenir otros factores.

Texto 1, 5. Respuesta abierta: datos antes/después, comparación, observación sistemática o resultados por tipo de clase.

Texto 1, 6. Respuesta esperada: las reglas de uso según el propósito pueden equilibrar concentración y utilidad pedagógica.

Texto 2, 1. 18.000 visitas durante el primer mes.

Texto 2, 2. El estacionamiento bloquea accesos a viviendas los fines de semana.

Texto 2, 3. A enfatiza beneficios y alcance; B enfatiza efectos locales y problemas de implementación.

Texto 2, 4. El parque aporta valor, pero necesita señalización, fiscalización u otros ajustes.

Texto 2, 5. Respuesta abierta con justificación sobre fuente y verificabilidad.

Texto 2, 6. Respuesta abierta viable, por ejemplo zonas de estacionamiento, transporte público o fiscalización.

Registro breve para seguimiento

Fortalezas observadas: _____

Aspecto que conviene practicar:

Próxima acción: _____

Un puntaje bajo aislado puede reflejar cansancio, ansiedad, vocabulario poco familiar, distracción o una consigna mal comprendida. Si la dificultad se repite en distintos textos y contextos, conviene reunir más información y consultar al equipo educativo o a un profesional competente.