

Comprensión lectora: Primaria

Lecturas breves para imprimir, con preguntas y respuestas

Nivel	4.º a 6.º de Primaria
Tiempo sugerido	25 a 35 minutos
Incluye	2 textos, preguntas y pauta de respuestas

Uso correcto: recurso gratuito de práctica y evaluación formativa. No es una prueba estandarizada, no entrega un diagnóstico y no debe usarse para comparar a una persona con baremos clínicos o nacionales.

Nombre: _____ Fecha: _____

Material original preparado para Terapia Online Chile. Puede imprimirse y compartirse sin modificar para fines educativos no comerciales.

Instrucciones

Lee cada texto con calma. Luego responde sin volver al texto si quieres practicar retención; vuelve a consultarlo si el objetivo es trabajar estrategias. Un adulto puede leer las instrucciones, pero conviene que el estudiante responda por sí mismo.

Las preguntas combinan tres procesos: localizar información, integrar e inferir, y evaluar o reflexionar. Una respuesta reflexiva puede admitir más de una formulación si está justificada con el texto.

Texto 1: La biblioteca de semillas

En una escuela del sur de Chile, el curso de quinto básico transformó un armario viejo en una biblioteca de semillas. Cada sobre llevaba el nombre de la planta, la fecha de recolección y el lugar donde había crecido. Las familias aportaron porotos, arvejas, caléndulas y tomates. Antes de guardar una semilla, los estudiantes debían secarla bien para evitar la humedad. En primavera, el curso prestaba algunos sobres a quienes quisieran iniciar un huerto. La condición era sencilla: al final de la cosecha, cada persona debía devolver más semillas de las que había recibido. Así, el armario nunca quedaba vacío y las variedades locales seguían circulando por el barrio. Camila pensó que aquella biblioteca se parecía a la de libros. Ambas guardaban algo que solo cobraba vida cuando alguien lo llevaba a casa y lo usaba.

Preguntas

1. ¿Qué información escribían en cada sobre?
2. ¿Por qué las semillas debían secarse antes de guardarlas?
3. ¿Qué condición aceptaba quien recibía semillas?
4. Explica con tus palabras por qué Camila compara las semillas con los libros.
5. Escribe un título alternativo que represente la idea principal.

Texto 2: El aviso del agua

El martes por la tarde, la municipalidad avisó que el jueves se cortarían el agua entre las 9:00 y las 15:00 horas por trabajos en la red. Recomendó almacenar solo lo necesario y mantener cerradas las llaves durante el corte. En la casa de Mateo llenaron dos botellas para beber y una olla para cocinar. Su vecina quiso llenar una piscina inflable, pero la familia le explicó que el aviso pedía evitar el almacenamiento excesivo. El jueves, los trabajos terminaron una hora antes. Aun así, la empresa indicó dejar correr el agua durante unos segundos antes de usarla, porque podía salir turbia al principio.

Preguntas

1. ¿Qué día y a qué hora comenzaba el corte?
2. Nombra dos recomendaciones del aviso.
3. ¿Por qué la familia no apoyó llenar la piscina?
4. Si el agua volvió a las 14:00, ¿cuánto duró el corte?
5. ¿Qué debía hacerse si el agua salía turbia?

Pauta de respuestas

Otorga 1 punto por respuesta correcta. En las preguntas abiertas, acepta formulaciones distintas si recuperan la idea central y se justifican con el texto. Puntaje máximo: 10. Úsalo para decidir qué practicar, no para etiquetar al estudiante.

Texto 1, 1. Nombre, fecha de recolección y lugar de origen.

Texto 1, 2. Para evitar la humedad y que se estropearan.

Texto 1, 3. Devolver más semillas después de la cosecha.

Texto 1, 4. Respuesta esperada: ambas conservan algo que se activa o cobra sentido cuando circula y se usa.

Texto 1, 5. Respuesta abierta coherente, por ejemplo «Semillas que viajan por el barrio».

Texto 2, 1. El jueves a las 9:00.

Texto 2, 2. Almacenar solo lo necesario y cerrar las llaves durante el corte.

Texto 2, 3. Porque contradecía la recomendación de evitar almacenamiento excesivo.

Texto 2, 4. Cinco horas.

Texto 2, 5. Dejarla correr durante unos segundos antes de usarla.

Registro breve para seguimiento

Fortalezas observadas: _____

Aspecto que conviene practicar: _____

Próxima acción: _____

Un puntaje bajo aislado puede reflejar cansancio, ansiedad, vocabulario poco familiar, distracción o una consigna mal comprendida. Si la dificultad se repite en distintos textos y contextos, conviene reunir más información y consultar al equipo educativo o a un profesional competente.