

Guía de autoobservación de dificultades matemáticas

Señales por edad para conversar con el colegio o un profesional

Este material no es un test diagnóstico, no entrega puntaje y no reproduce instrumentos propietarios. Sirve para registrar patrones que se repiten y preparar una consulta mejor informada.

Nombre o iniciales

Edad y curso

Quién completa la guía

Fecha

Cómo usarla

1. Elige la sección que corresponde a la edad.
2. Marca solo conductas frecuentes, no episodios aislados.
3. Anota ejemplos concretos.
4. Mira si la dificultad persiste pese a una enseñanza adecuada y apoyo dirigido.
5. Lleva la guía a la entrevista escolar o profesional.

Una señal aislada no confirma discalculia. La evaluación integra historia, rendimiento matemático, respuesta al apoyo y otras posibles explicaciones.

Niños de 5 a 7 años

En esta etapa se observan precursores del sentido numérico. Usar objetos o dedos es esperable. Preocupa más que los principios básicos del conteo no se consoliden o que el progreso sea muy escaso con apoyo.

Marca lo que ocurre con frecuencia	
☐	Le cuesta contar objetos sin omitirlos o contar uno más de una vez.
☐	No logra decir cuántos objetos hay después de contarlos y vuelve a empezar desde uno.
☐	Confunde de forma persistente conceptos como más, menos, mayor, menor, antes o después.
☐	Le cuesta relacionar una cifra con una cantidad concreta, por ejemplo 4 con cuatro fichas.
☐	Tiene mucha dificultad para comparar dos cantidades pequeñas sin contarlas una por una.
☐	No mantiene una secuencia estable al contar o pierde el punto de partida con facilidad.
☐	La dificultad se mantiene pese a explicaciones con objetos, juegos y práctica guiada.

Niños de 8 a 12 años

Marca lo que ocurre con frecuencia	
☐	Depende casi siempre de los dedos o marcas para operaciones que sus pares ya automatizaron.
☐	Le cuesta recuperar hechos numéricos básicos, como sumas simples o tablas ya enseñadas.
☐	Confunde el valor posicional de unidades, decenas y centenas, o pierde ceros en operaciones.
☐	Alinea mal las cifras o pierde el signo de la operación al resolver cálculos escritos.
☐	No puede estimar si una respuesta es razonable, aunque el error sea muy grande.
☐	Toma números de un problema escrito y opera al azar sin comprender la relación entre ellos.
☐	El rendimiento matemático sigue muy por debajo de otras áreas y no mejora como se esperaba con apoyo.

Adolescentes de 13 a 17 años

En secundaria, las dificultades básicas pueden quedar ocultas detrás del álgebra, la geometría o el trabajo bajo tiempo. Conviene mirar el historial completo, no solo la última nota.

Marca lo que ocurre con frecuencia	
☐	Necesita mucho más tiempo para cálculos básicos y eso bloquea tareas más avanzadas.
☐	Pierde pasos al aplicar fórmulas o algoritmos, incluso cuando entiende la explicación verbal.
☐	Tiene dificultades persistentes con fracciones, porcentajes, proporciones o conversiones.
☐	No estima bien cantidades, tiempo, distancia o el orden de magnitud de un resultado.
☐	Evita asignaturas o actividades con números por una historia prolongada de fracaso y frustración.
☐	El problema aparece también fuera del aula, por ejemplo con horarios, dinero o medidas.
☐	Los apoyos generales ayudan poco y sigue necesitando una intervención matemática muy explícita.

Anota dos ejemplos recientes

1. _____

2. _____

La ansiedad matemática puede ser causa, consecuencia o un problema paralelo. Una evaluación debe separar el bloqueo emocional de una dificultad persistente en sentido numérico, cálculo o razonamiento.

Adultos

En adultos importa la historia desde la escuela y el impacto actual. Haber creado estrategias de compensación no elimina una dificultad, pero olvidar una fórmula que no se usa desde hace años tampoco indica discalculia.

Marca lo que ocurre con frecuencia	
☐	Desde la infancia, calcular o aprender hechos numéricos ha requerido un esfuerzo desproporcionado.
☐	Le cuesta estimar precios, cambio, propinas, descuentos o el total de una compra.
☐	Confunde horarios, duraciones, fechas, secuencias o plazos de forma repetida.
☐	Pierde pasos en operaciones y necesita calculadora incluso para cálculos muy simples.
☐	Tiene dificultades con recetas, dosis, medidas, escalas, mapas o distancias.
☐	Evita tareas laborales o trámites que impliquen números, aunque domine bien otras áreas.
☐	La dificultad ha tenido consecuencias académicas, laborales, económicas o emocionales concretas.

Estrategias que ya usa

☐ Calculadora ☐ Alarmas y calendario ☐ Plantillas ☐ Doble revision ☐ Apoyo de otra persona

Otra: _____

Una evaluación en adultos suele necesitar historia escolar documentada, ejemplos del impacto actual y pruebas seleccionadas para la pregunta concreta. No hay un test breve universal que confirme discalculia en adultos.

Qué llevar a una evaluación

Reune lo que tengas disponible	
[]	Esta guía completada y dos o tres ejemplos concretos de errores o situaciones.
[]	Informes escolares, notas antiguas, cuadernos o antecedentes de apoyos recibidos.
[]	Información sobre visión, audición, salud, desarrollo, atención y lenguaje.
[]	Descripción de la enseñanza o intervención que ya se probó y qué cambió después.
[]	Impacto actual en estudio, trabajo, dinero, tiempo, autonomía y bienestar emocional.

Cuándo pedir ayuda

Busca orientación cuando el patrón lleva meses, afecta el funcionamiento o no mejora con apoyo adecuado. En un estudiante, el colegio y el equipo PIE pueden aportar historia, observaciones y respuesta a intervenciones. Una evaluación profesional puede incluir psicología, psicopedagogía, educación diferencial u otras disciplinas según la edad y las hipótesis que deban descartarse.

Si hubo una pérdida brusca de habilidades matemáticas previamente adquiridas, confusión reciente, convulsiones, traumatismo u otros síntomas neurológicos, corresponde una consulta médica prioritaria.

Fuentes principales

Agostini, F., Zoccolotti, P., y Casagrande, M. (2022). Domain-general cognitive skills in children with mathematical difficulties and dyscalculia: A systematic review. *Brain Sciences*, 12(2), 239. <https://doi.org/10.3390/brainsci12020239>

Blanco Pérez, M. (2013). Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

Fletcher, J. M., y Miciak, J. (2024). Assessment of specific learning disabilities and intellectual disabilities. *Assessment*, 31(1), 53-74. <https://doi.org/10.1177/10731911231194992>

Haberstroh, S., y Schulte-Korne, G. (2019). The diagnosis and treatment of dyscalculia. *Deutsches Arzteblatt International*, 116(7), 107-114. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2019.0107>

Haberstroh, S., y Schulte-Korne, G. (2022). The cognitive profile of math difficulties: A meta-analysis based on clinical criteria. *Frontiers in Psychology*, 13, 842391. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.842391>

Rivas Torres, R. M., y López Gómez, S. (2015). Dificultades en el desarrollo y del aprendizaje. Pearson Educación / UNED.

Material editorial de Terapia Online Chile. Uso personal y educativo. No sustituye una evaluación profesional.