

Cómo ayudar a un niño con problemas de aprendizaje

Lo que tiene respaldo científico, resumido. Para la casa y para la reunión con el colegio.

La idea que ordena todo lo demás: lo que más ayuda es enseñar de forma **directa y ordenada** la habilidad puntual que le cuesta (leer, escribir o calcular), en grupo pequeño y varias veces por semana. Sumar horas de tarea es la reacción más común y no es la que mueve la aguja.

LA DOSIS QUE SÍ FUNCIONA

- **Apoyo escolar:** grupos de 2 a 4 niños, **4 veces por semana, 30 minutos**, durante al menos un semestre. Así se hizo en los ensayos con mejores resultados.
- **Umbral acumulado:** los programas de lectura con **30 horas o más** de trabajo en decodificación y conciencia fonémica son los que alcanzan respaldo sólido. Veinte minutos una vez por semana no llega ni a la mitad en un año.
- **Refuerzo en casa:** sesiones de **10 a 30 minutos, 3 a 5 veces por semana**. Corto y seguido rinde más que largo y esporádico.

CÓMO ACOMPAÑAR SIN HACERLE LA TAREA

- **Primero modele.** Resuelva usted una en voz alta, diciendo lo que piensa: "¿qué me piden?, ¿qué datos tengo?".
- **Después acompañe.** El niño hace, usted corrige en el momento.
- **Después retírese de a poco.** Lo que hoy hacen juntos, en unas semanas él lo empieza solo.
- **Dé pistas, no respuestas.** "¿Dónde podrías buscar esa palabra?" en vez de dictarle el resultado.
- **Horario y lugar fijos.** Siempre el mismo rato, siempre el mismo espacio.
- **Si se puede pagar, que el refuerzo intensivo lo haga alguien de afuera.** Los manuales lo recomiendan para que la relación con usted no quede reducida a las tareas.

OCHO PASOS PARA UN PROBLEMA DE MATEMÁTICAS

Procedimiento de Montague y Bos. El niño se lo dice a sí mismo, en este orden:

1. Leer el problema en voz alta y marcar las palabras importantes.
2. Decirlo con sus propias palabras, en voz alta.
3. Hacer un dibujo del problema.
4. Enunciarlo así: "tengo... y quiero encontrar...".
5. Decidir qué hay que hacer.
6. **Escribir un resultado aproximado antes de calcular.**
7. Calcular.
8. Revisar el proceso completo, paso por paso.

El paso 6 es el que más ayuda a los niños impulsivos: los obliga a comprometerse con una cifra antes de operar, y así ellos mismos detectan el error grueso.

AL LEER: PRIMERO EXACTITUD, DESPUÉS VELOCIDAD

Reconocer bien las palabras sueltas viene **antes** que leer rápido y que comprender. Hacerlo leer textos largos cuando todavía no reconoce las palabras solo suma frustración.

LO QUE NO TIENE RESPALDO (AUNQUE SE LO OFREZCAN)

- ✗ **Ejercicios de lateralidad y de coordinación perceptivo-motora.** Los metaanálisis no encontraron efecto sobre el rendimiento escolar.
- ✗ **Entrenamiento de percepción visual por separado.** Los niños con dificultad lectora no fallan al copiar dibujos: fallan más adelante.
- ✗ **Entrenar procesos psicolingüísticos aislados.** No transfiere al aula; las habilidades se adquieren trabajando la tarea escolar real.

- ✗ **Suplementos de omega-3 y omega-6.** La revisión Cochrane encontró solo dos estudios pequeños, y ninguno midió lectura, escritura ni matemáticas.
- ✗ **Sentarse en pelota o cojín de aire.** Evidencia de fuerza moderada de que no mejora la atención.
- ✗ **Apps de lectura como única ayuda.** Sirven como complemento y con efecto pequeño, no como reemplazo de la enseñanza.
- ✗ **Copiar y repetir sin contexto.**

LOS SEIS ERRORES QUE MÁS DAÑO HACEN

- **Casa punitiva.** Deberes excesivos o sin sentido y correcciones severas cuando se equivoca.
- **Castigar la desatención** (quitar recreos o juegos por semanas) sin enseñarle a organizarse.
- **Presionar por las notas.** No hay investigación que respalde que sacar malas notas motive a esforzarse más; lo que produce es desconexión.
- **Cero estructura.** Sin horarios ni hábitos de trabajo.
- **Delegarlo todo** en el colegio o en el profesor particular.
- **Hacerle la tarea.** El cuaderno queda impecable, el colegio no detecta el problema y el niño confirma que solo no puede.

QUÉ PUEDE PEDIRLE AL COLEGIO (CHILE)

- **Horas de apoyo dentro de la sala.** Con Programa de Integración Escolar, el Decreto 170 exige **mínimo 8 horas pedagógicas** semanales de profesor de educación diferencial dentro del aula común en colegios con Jornada Escolar Completa (al menos 6 sin JEC).
- **Evaluación diversificada, no rebaja de exigencia.** El Decreto 67/2018 reemplazó la antigua "evaluación diferenciada" (bajar el porcentaje de exigencia o recortar contenidos) por varios caminos y formatos para llegar a los mismos objetivos. Lo que corresponde pedir es otra forma de demostrar lo que sabe.
- **No pueden eximirlo de una asignatura.** Solo se permiten eximiciones temporales de evaluaciones parciales, con recuperativa definida.
- **Hay plazo para detectar.** El colegio debe identificar a quien necesita apoyo, **tenga o no diagnóstico**, a más tardar al terminar el primer semestre o trimestre.
- **Si está en PIE, pida por escrito el PACI** (Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado, Decreto 83/2015).

CUÁNDO CONSULTAR

El criterio diagnóstico pide dificultades persistentes durante **al menos seis meses pese a haber recibido apoyo dirigido** a esa habilidad. Conviene adelantar la consulta, sin esperar, si el niño se niega a ir al colegio, si aparecen dolores de guata o de cabeza los domingos y los días de prueba, si habla de sí mismo en términos de capacidad ("soy tonto") o si la distancia con sus compañeros se agranda cada año.

Fuentes principales: Chan et al. (2023), *J Atten Disord*; Dunn et al. (2025) y Douglas et al. (2026), *J Learn Disabil*; Downing et al. (2026), *JCPP*; Vaughn et al. (2022), *J Learn Disabil*; Tan et al. (2016), *Cochrane*; Piller et al. (2025), *Front Pediatr*; Luque Parra y Rodríguez Infante (2006); Aguilera Jiménez (2004); MINEDUC, Decretos 170, 83/2015 y 67/2018. Referencias completas en el artículo.
Hoja informativa de **terapiaonlinechile.cl**. No reemplaza una evaluación profesional.